Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» - формирование профессиональной компетентности обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения через анализ внутрисемейных отношений, потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и его семьи и владение некоторыми технологиями сопровождения, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, прохождению практик: производственной практики, педагогической практики, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- социальную значимость своей профессии;
- сущность, основные концепции и подходы к организации образовательно-коррекционного процесса;
- цели, задачи и принципы социального и профессионального взаимодействия;
- особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- выбирать стратегии в организации взаимодействия участников профессиональной деятельности на основе этических и социальных норм;
- планировать и строить процесс диагностики и коррекции внутрисемейных, детско-родительских отношений с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- основами этики в общении и некоторыми технологиями психолого-педагогического сопровождения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методы, средства и технологии обучения, формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

− закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

− основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

− основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК -5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК -7 (индикаторы – 1, 2).

Уметь:

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей, применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей, ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ОПК -5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей), взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК -7 (индикаторы – 1, 2).

Владеть:

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления, технологиями педагогической коррекции (ОПК -5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ОПК -5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК -7 (индикаторы – 1, 2);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (ОПК -7 (индикаторы – 1, 2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 28,75 час.
Самостоятельная работа 25,25 час.
Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	25,25
Практические занятия	19,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	28,75	25,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 10,75 час.
Самостоятельная работа 43,25 час.
Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	40,50
Практические занятия	6	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	10,75	43,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Психолого-педагогические сопровождение как объект исследования.	5	1,5	-	1,5пп	3,25	Контр. работа
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	5	3	-	4,5пп	4,5	Практическая самостоятельная работа
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.	5	-	-	4,5пп	4	Тест
4.	Тема 4. Типы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	5	1,5пп	-	3пп	4пп	
5.	Тема 5. Основы диагностической и консультативной поддержки семьи.	5	1,5пп	-	3пп	5,5пп	Практическая самостоятельная работа
6.	Домашнее сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	5	1,5пп	-	3пп	4,5пп	
ИТОГО			9	-	19,5	25,25	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Психолого-педагогические сопровождение как объект исследования.	3	1,5	-	-	7	Контр. работа
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	3	1,5	-	1,5 пп	7	Практическая самостоятельная работа
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.	3	-	-	1,5 пп	7	Тест
4.	Тема 4. Типы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	3	-		1,5 пп	9пп	
5.	Тема 5. Основы диагностической и консультативной поддержки семьи.	3	1,5пп			5,5пп	Практическая самостоятельная работа
6.	Домашнее сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	5	-	-	1,5 пп	4,5пп	
ИТОГО			4,5	-	6	40,50	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Психолого-педагогические сопровождение как объект исследования

Психолого-педагогические сопровождение как профессиональная деятельность педагога; как процесс, помогающий ученику решить образовательную задачу; как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Цели и задачи сопровождения ребенка с ОВЗ. Компоненты процесса сопровождения. Объекты и субъекты процесса сопровождения. Семья ребенка с ОВЗ как субъект сопровождения, институт социализации и фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Специалисты сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи.

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Роль супружеских отношений в семейном воспитании. Родительские установки и стили семейного воспитания. Восприятие ребенком семейной ситуации (Хоментаускас Г.Т., Захаров А.И.). Роль девиантных эмоциональных отношений в возникновении неврозов, неврозоподобных состояний и соматических заболеваний у детей. Варианты смысла

заболевания для семьи и воспитания ребенка.

Родительско-детские отношения: проблема, особенности, закономерности развития, диагностика. Любовь как основа родительско-детских отношений. Этапы родительства. Дистанция в общении родителей с детьми (Спиваковская А.С.). Любовь как основа родительско-детских отношений. Условия родительской гармонии. Детско-родительские отношения. Взаимоотношения детей в семье. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии. Диагностика родительско-детских взаимоотношений: АСВ (Эйдемиллер), ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга, Р.Жиля) и др. Методы коррекции родительско-детских отношений (Синягина Н.Ю., Минияров В.М.).

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ – ограниченные или особые возможности здоровья; дети с ООП – дети с особыми образовательными потребностями. Основные общие закономерности психического развития детей с ОВЗ. Модально неспецифические закономерности психического развития детей с ОВЗ.

Категории детей с нарушениями развития (по Б.П. Пузанову и В.А. Лапшину): с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), с нарушениями зрения, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушением поведения и общения (с нарушениями эмоционально-волевой сферы: дети с ранним детским аутизмом, с невротическими расстройствами, психопатиями и др.); дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Тема 4. Типы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Ребенок с ОВЗ и потребность в эмоционально-положительных контактах с родителями, их тепле и близости.

Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Роль матери в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Типология психологических портретов родителей: психосоматические, тревожно-сензитивные, депрессивные, авторитарные и др. Изменение личностных черт родителей по патохарактерологическому типу. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей: родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.

Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с ограниченными (особыми) возможностями здоровья.

Тема 5. Основы диагностической и консультативной поддержки семьи

Теоретические основы, модели и виды диагностической и консультативной психологической помощи семье. Стратегическая модель работы с семьей. Принципы, цели, задачи, содержание, методы и формы работы педагога с разного типа семьями.

Психодиагностика в сопровождении семьи. Психодиагностика в работе тьютора.

Диагностические проблемы получения информации о семье (интимности; взаимосвязанности и взаимозависимости всех аспектов существования семьи; изменчивости; разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи ребенка с ОВЗ (с особыми образовательными потребностями).

Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с детьми разного возраста. Тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Анализ случаев из консультативной и педагогической практики.

Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Этические основы специального психологического сопровождения.

Семья ребенка с нарушениями речи в структуре системы массового и специального образования. Роль негосударственных и некоммерческих организаций в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

Современные технологии и формы сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи: (службы ранней психолого-педагогической помощи (раннего вмешательства); инклюзивное образование; технологии тьюторства в образовании ребенка с ОВЗ и его родителей; программы домашнего образования; родительские ассоциации и др.).

6. Домашнее сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

Домашнее сопровождение: понятие, условия, принципы, критерии эффективности. Формирование коррекционно-развивающей среды в семье. Специальное домашнее сопровождение. Функции и умения домашнего педагога- психолога.

Виды сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ. Социальный патронаж семьи и детей. Развитие ранней помощи семье и ребенку с ОВЗ в России. Ранняя психолого - педагогическая помощь семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья**.** Домашнее визитирование. Услуга кратковременного размещения детей с особыми потребностями в принимающих семьях «Гостевая семья». Особенности дистанционного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели лучших практик в сфере социализации и сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Подходы к оказанию помощи ребенку и семье на разных возрастных этапах. Современные подходы к реабилитации в семье детей с тяжелыми нарушениями. Британская модель домашнего сопровождения Portage. Денверская модель раннего старта: развивающий подход интервенции, основанный на поведенческих принципах. Технологии дистанционного сопровождения семьи особого ребенка.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Диалоговые технологии, расширяющие коммуникативную среду, пространство сотрудничества в ходе постановки и решения задач сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ. Структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования

информационных технологий, организации элементов исследовательской работы бакалавров.

Проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Технология взаимодействия, позволяет приобрести навыки совместной деятельности во временных командах и группах, добиваться качественных результатов. Обучающиеся развивают способности организовывать совместную деятельность на принципах сотрудничества, формируют качества, необходимые для командной работы. При этом у них развиваются такие качества как терпимость к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных и спорных ситуациях. Технология позволяет вызвать у обучающегося эмоциональные переживания, связанные со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям.

Элементы тренинга позволяют моделировать диагностико-мотивационные, образовательные, коррекционные и развивающие процессы и соответствующие им компетенции.

Информационные технологии позволяют осуществить подход к раскрытию проблемы с разных сторон, проиллюстрировать учебно-практические ситуации, может быть использован на уровне элементов или стать основой для занятий в виде деловых игр, презентаций, оформления портфолио.

Основной стратегической технологией является самостоятельная работа. Она предполагает управление студентами со стороны руководителя в процессе выполнения индивидуального задания по проектированию программы тьюторского сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ. Консультирование и тьюторство со стороны преподавателя мотивирует студентов на самостоятельную познавательную и поисковую деятельность, формирование и совершенствование закрепленных за учебной дисциплиной компетенций на уровне не только «знать», но и «уметь» и «владеть», использование всего арсенала современных источников информации (учебники, учебные пособия, научные и научно-методические статьи и монографии, ресурсы интернета, собственный опыт).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); технологии цифрового сторителинга; технологии виртуальной реальности; интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0; облачные технологии; геоинформационные технологии, кейс-технологии, технологии игрофикации, технологии цифрового повествования, вебинар.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским и практическим занятиям путем изучения общей и специальной литературы; кроме этого программой предусмотрено выполнение комплекса специальных заданий.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты отчитываются на семинарских занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем. Все задания выполняются в письменной форме.

Самостоятельная работа предполагает:

Конспектирование первоисточников: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).

Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (вебинаров, консультативной и диагностической практики), выполнение графических заданий (нарисовать схему, модель процесса, составить таблицу, тестовое задание), решение задач по алгоритму, написание и защита реферата, доклада и др.

Доклад – публичное выступление с сообщением по какой-либо теме, ограниченное по времени с наличием определённого алгоритма выступления: краткий анализ проблемы доклада, подходы к её решению, предлагаемые варианты решения, выводы. Стандартный объём доклада – 5-6 страниц машинописи, сообщаемых в пределах 10-12 минут.

Составление таблиц – группировка материалов какой-либо лекции или её раздела в отдельную таблицу (таблицы), например: Классификации отклонений в развитии различных авторов; Динамика количества специальных школ в период с 1950 по 2018 г.г. в России и др.

Эссе - краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на вопрос. Эссе состоит из следующих структурных частей: постановка проблемы – обдумывание – планирование – написание – проверка - совершенствование написанного. Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

Творческое задание– частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или подгруппой обучающихся. Творческое задание заключается в разработке макета, модели, в организации мероприятия, подготовке методик диагностики, ее проведение и обработке полученных данных и т.д. В данном курсе творческим заданием является практическая самостоятельная работа.

Критерии оценки практической самостоятельной работы включают: критерии оценки базовой системы знаний и творческой части:

Критерии оценки базовой системы знаний:

– степень понимания студентом учебного материала;

– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;

– научность подхода к решению задачи/задания;

– владение терминологией;

– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

– оригинальность замысла;

– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;

– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.).

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 10 минут до 1 часа). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для обеспечения самостоятельной работы и способов ее контроля находятся в Приложении №1 к данной рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства для проведения *текущего контроля*: письменная контрольная работа. Примерные вопросы письменной контрольной работы:

Примерные вопросы письменной контрольной работы:

1. Дайте определения понятий «Психолого-педагогическое сопровождение» «Взаимодействие», «Консультирование», «Семья», «Ребенок с ОВЗ», «Тьюторская поддержка ребенка с ОВЗ».
2. Перечислите возможных специалистов и субъектов специального психолого-педагогического сопровождения.
3. Назовите общие психологические особенности детей с ОВЗ.

Оценочные средства для проведения текущего контроля: семинарские и практические занятия, материалы для реферирования, темы эссе и др. За текущий контроль студент может получить до 70 баллов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля представлен в Приложении 1.

Промежуточная аттестация: зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем устного собеседования, тестирования и выполнением студентами самостоятельной практической работы.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается в ходе тестирования. Тестирование проводится на зачете. Задания теста студент узнает непосредственно на зачете. Тестирование может проводиться как во время, отведенное для зачета, так и на последнем практическом занятии.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 баллов. В каждом варианте по 12 заданий. Максимальное количество баллов – 6.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием на зачете. Вопросы для устного собеседования предоставляются студентам в начале изучения учебной дисциплины. По результатам собеседования студент может получить до 10 баллов.

Критерии и шкала оценивания ответа на собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний (0-2 балла);
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации (0-1 балл); - рациональность используемых подходов(0-1 балл);
- сформированности	- степень проявления необходимых качеств (0-1 балл);

профессионально значимых личностных качеств	
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей (0-1 балл); - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям (0-1 балл);
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу(0-1 балл); - корректное поведение(0-1 балл) и др.
Максимум:	10 баллов

Повышенный уровень проверяется выполнением практической работы. Задание по практической работе индивидуально, выполняется в процессе самостоятельной работы в семестре и сдается за три дня до зачета. Примерная тематика работы вывешивается на форуме в начале изучения учебной дисциплины и сдается за три дня до зачета. В течение семестра возможны подгрупповые и индивидуальные консультации преподавателя. По результатам оценивания работы студент может получить до 14 баллов.

Критерии оценивания индивидуальной самостоятельной практической работы:

Критерии	Шкала оценивания		
	12-14 баллов	9-11 баллов	0-8 баллов
Структура работы	Наличие всех необходимых элементов	Наличие большинства необходимых элементов	Отсутствие более половины необходимых элементов
Глубина и полнота знания основ темы ис следования	Демонстрирует прекрасное знание проблемы исследования	Хорошо владеет содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ первоисточников	Анализ первоисточников не полный, они оформлены не всегда верно
Реалистичнос ть оценки существующе го положения дел в практи ческой части работы	Наблюдения (самонаблюдения) творческие, глубокие, многолетние совпадают с результатами, полученными другими методами исследования	Данные наблюдений не всегда совпадают с результатами, полученными другими методами исследования.	Данные наблюдений не совпадают с результатами, получен ными другими методами, часто «подтасовываются».
Наличие логической связи изложенной информации	В работе прослежива ются четкие логичес кие связи изложенной информации	Логическая связь в изложенной информа ции присутствует не всегда.	Логическая связь в изложенной информа ции по сути отсутствует.
Самостоятель ность в выполнении задания	Задание выполнено самостоятельно, с элементами творческого подхода («радость познания»)	Задание выполнено самостоятельно	Задание выполнено не самостоятельно (с неоднократной помощью препода вателя, частично заимствовано).

Итак, всего за зачет студент (очной и заочной форм обучения) может заработать до 30 баллов. Из них: 6 баллов за тест, 10 баллов за устный ответ на зачетный билет и 14 баллов за индивидуальную практическую самостоятельную работу. Таким образом, на зачете используются три вида оценочных средств. То есть используется смешанная форма проведения.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля представлены в Приложении 1, промежуточной аттестации – в Приложении 2.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 . – Текст : электронный.

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

3. Ткаченко, И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова ; Армавирский государственный педагогический университет. – 2-е изд. – Армавир : РИО АГПУ, 2019. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246 . – Библиогр.: с. 156-180. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497 . – Текст : электронный.
2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 . – Текст : электронный.
3. Краузе, М. П. Дети с нарушениями развития : психологическая помощь родителям : учебное пособие для студентов вузов / М. П. Краузе ; предисл. Й. Фенглера ; пер. с нем. К. А. Назаретян. - Москва : Академия, 2006. - 208 с.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2011. - 192 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 336 с.
6. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - Москва : Владос, 2009. - 358 с.

Интернет-ресурсы:

1. Как сопровождать образование ребенка и для чего нужен тьютор. Т.М.Ковалева. Вебинар - https://www.youtube.com/watch?v=Pm1PhtPpt-4
2. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ. Вебинар Инны Карпенковой (innet karp@mail.ru). https://rosuchebnik.ru/material/tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz/
3. Тьютор для ребенка с ОВЗ в школе: теория и практика. Вебинар Инны Карпенковой (innet karp@mail.ru). -https://www.youtube.com/watch?v=RIzWH3tCI80
4. Тьютор на уроке – как сопровождать. Вебинар Инны Карпенковой (innet karp@mail.ru). Источник: https://rosuchebnik.ru/material/tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz/ -
5. Артикуляционная гимнастика http://www.solnet.ee/parents/log_49.html.
6. Игры для развития фонематического слуха http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_04c.shtml
7. Информационный ресурс Вся логопедия http://logoped.name/
8. Логопедический сайт для заботливых родителей Болтунишка http://www.boltunspb.ru/
9. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
10. Речевые игры http://www.kindereducation.com/logos3-5.html
11. Сайт "Логопед-Волшебник" www.logomag.ru
12. Сайт Дефектолог http://www.defectolog.ru/
13. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых. http://www.logoped.ru/
14. Карточки пекс (pecs) на русском языке – система альтернативной коммуникации. - https://www.google.com/search?q=

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Университетская библиотека online. - http://www.biblioclub.ru/

2. Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ. - http:// http://www.rucont.ru/
3. Электронная библиотека Педагогика и образование. - http://www. mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
5. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
6. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/.

Программное обеспечение, информационно-справочные системы: офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, открытые справочно-информационные сайты и порталы (указаны в разделе «Интернет-ресурсы»). В процессе изучения дисциплины используются для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, записи вебинаров.

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Плисенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «22» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Глубокое освоение знаний дисциплины предполагает такую организацию самостоятельной работы, которая должна начинаться с учебных пособий (см. список основной и дополнительной литературы). Только правильное понимание основного категориального аппарата дисциплины, критериев и диагностических показателей особенностей развития, общения и деятельности детей с ООП, знание основных категорий детей с ОВЗ создаст необходимую базу для освоения методов их диагностики и подходов к психолого-педагогическому сопровождению и коррекции. Важно обратить внимание на специальную терминологию, обратившись к материалам лекций и словарю терминов.

В процессе подготовки к семинарским занятиям выделяют несколько **этапов.**

Первый этап: **ознакомление с текстом конспекта учебной информации** по теме семинарского занятия. (Учебная информация является основой, фундаментом, на котором выстраивается знание по конкретному вопросу. В ней раскрываются основные понятия, теории и проблемы, намечаются цели и ставятся конкретные задачи. В силу ограниченности во времени лекция не может дать всеобъемлющего знания, но она как бы служит путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе).

Второй этап: **работа с учебно-методической литературой.** (Основная функция учебника - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, отобранных в соответствии с программой учебного предмета. Несмотря на необходимость изучения материала по учебникам и учебно-методическим пособиям, они не могут быть единственным источником информации. Студенту необходимо более подробное знакомство и более глубокое усвоение научных положений. Это возможно, только при изучении первоисточников - трудов педагогов, христианских мыслителей, исследующих проблемы духовно-нравственного воспитания в контексте традиционных ценностей).

Третий этап: **изучение и конспектирование дополнительной литературы.** (Этот этап является важной частью самостоятельной работы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент для всей будущей работы специалиста).

Четвертый этап: **выполнение творческих заданий их реализация на практике**. (Этот этап является главной составной частью самостоятельной работы студента, которая обеспечивает формированию, умений и навыков организации воспитательного процесса по духовно-нравственному воспитанию детей в образовательной деятельности, что является необходимым для осуществления педагогической деятельности в современной ДО).

Конспектирование - это краткое изложение статьи, книги, выступления и т.д. Конспект может быть разным по форме. Во-первых, он может быть оформлен в виде *тезисов,* представляющих собой цитаты по наиболее важным и значимым вопросам и проблемам. Так как основные положения в этом случае записываются в формулировке автора, то необходима ссылка на страницу, на которой изложена эта мысль. Во-*вторых*, конспект может представлять собой *краткий пересказ* источника, сопровождающийся собственными мыслями и комментариями. Это более сложная форма, требующая серьезной работы с первоисточником и осмысления теорий, излагаемых автором. Но, с другой стороны, подобная форма конспектирования способствует более полному и осознанному усвоению знаний и формированию самостоятельного аналитического мышления. Третья форма конспекта - *смешанная,* в которой свободный пересказ сочетается с цитированием наиболее важных мыслей автора. Конспектирование может быть полным или выборочным. При выборочном конспектировании не конспектируется источник полностью, а выбираются те

теории, положения, мысли автора, которые имеют отношения к вопросу, поставленному в семинарском занятии. Несмотря на то, что выборочное конспектирование, несомненно, менее трудоемко, оно, как правило, не создает целостной картины и не дает представления о позициях автора по разным вопросам. Поэтому предпочтительнее полное конспектирование, при котором замечания и ссылки на полях помогут студенту выделять материал, относящийся к тому или иному вопросу.

Подготовку к каждой теме необходимо сопровождать составлением ***словаря используемых понятий.*** В каждой из предлагаемых тем для самостоятельного рассмотрения указаны основные понятия. Но это не говорит о том, что кроме этих понятий никакие другие не рассматриваются, это лишь основные, которые могут быть дополнены в процессе работы и другими понятиями по изучаемой теме.

Учебно-исследовательские и учебно-методические (творческие) работы могут быть выполнены студентами в процессе освоения данного курса и какие к ним предъявляются требования.

Доклад — вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеклассных занятиях. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме подбираются основные источники, составляется план. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, делаются выводы и обобщения. Доклад по объемной теме могут подготавливать несколько студентов.

Эссе - краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на вопрос. Эссе состоит из следующих структурных частей: постановка проблемы – обдумывание – планирование – написание – проверка - совершенствование написанного. Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы, причем, она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников);

3) составление библиографии;

4) обработка и систематизация информации;

5) разработка плана реферата;

6) написание реферата.

Примерная структура реферата:

1) *титульный лист*;

2) *оглавление (*в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

3) *введение* (здесь формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

4) *основная часть* (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

5) *заключение* (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);

6) *список литературы*.

Требования к оформлению реферата:

- объем реферата – не менее 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем;
- реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения;
- обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу; должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата:

• актуальность темы исследования;
• соответствие содержания теме;
• глубина проработки материала;
• правильность и полнота использования источников;
• соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

При подготовке к тестированию следует настроиться на то, что в ограниченном объеме времени придется ответить на массу вопросов из разных разделов курса. Поэтому при ответах, выборе альтернатив, выполнении заданий на соответствие и открытых заданий следует вначале отвечать на те задания теста, в которых вы уверены абсолютно, не теряя времени на раздумья. На пунктах, где такая уверенность отсутствует, задерживаться не стоит, лучше их пропустить, и, дойдя до конца теста, в оставшееся время вернуться к пропущенным заданиям и попробовать ответить и на них.

Планы семинарских и практических занятий

по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»

Занятие 1. Психолого-педагогические сопровождение как профессиональная деятельность педагога

1. Психолого-педагогические сопровождение - объект исследования
2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология
3. Цели и задачи сопровождения ребенка с ОВЗ.
4. Специалисты сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

5. Семья как институт социализации и фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
6. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи.

Практическое задание: посмотреть вебинары (ссылки в списке источников) и принять участие в обсуждении роли тьютора в сопровождении ребенка с ОВЗ.

Занятие 2. Возникновение, типология и характеристики семьи

1. Понятия брак, семья, супружество. Функции и психологические условия оптимизации предбрачного периода. Оптимальные и неосознаваемые мотивы вступления в брак. Брачная мотивация.
2. Основные закономерности эволюции семьи и этапы развития брачно-семейных отношений.
3. Функции современной семьи и особенности их реализации в современном мире.
4. Ролевая структура семьи. Анализ классификаций типов семей.
5. Неблагоприятные тенденции в развитии отношений в современной семье (здесь можно представить результаты диспута и провести обсуждение в группе).

Практические задания:

1. Организация диспута «Проблемы современного института семьи». Выбрать в подгруппах по 3-4 человека одну из проблем, актуальных для жизни современной семьи (не из лекций, а из собственных наблюдений). В подгруппе методом «мозгового штурма» обсудить проблему по алгоритму: дать общую ее характеристику, обозначить причины ее возникновения, ее основные проявления, негативные и позитивные аспекты; условия и возможные пути решения. Результаты представить на общее обсуждение в группе (руководителю мозгового штурма – 6 баллов, 3-4 участникам – по 4 балла).
2. Исследовать структурно-ролевые характеристики собственной семьи и двух испытуемых (членов одной семьи) с помощью проективного теста «Семейная социограмма» (0-4 балла) и опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» (0-4 балла).

Подготовить письменные отчеты по схеме:
Цель исследования.
Краткая характеристика испытуемых и их семьи.
Описание хода исследования.
Протокол с индивидуальными результатами испытуемых (рисунки).
Обработка полученных данных в соответствии с критериями оценки.
Интерпретация результатов обследования.
Выводы и рекомендации.

3. Заполнить таблицу по функционально-ролевой структуре и динамике семьи (0-5 баллов)

Функции семьи (по Карабановой О.А.)	Базовые потребности (по А. Маслоу)	Семейные роли (по Алешиной Ю.Е.)	Стадии жизненного цикла семьи (по Б. Картер и М. Мак Голдрик)
Хозяйственно--экономическая			
Репродуктивная			

Регенеративная			
Воспитательная (социализирующая)			
Рекреативная (восстановительная)			
Психотерапевтическая			
Духовного общения			

Занятие 3. Семья как система взаимоотношений

1. Виды любви. Стадии развития эмоциональных отношений мужчины и женщины в браке. Роль супружеских отношений в семейном воспитании.
4. 2.Родительско-детские отношения: проблема, особенности, закономерности развития, диагностика.
5. Методы изучения родительско- детских отношений
2. Любовь как основа родительско-детских отношений. Условия родительской гармонии.
3. Этапы родительства. Дистанция в общении родителей с детьми.
6. Восприятие ребенком семейной ситуации (Хоментаускас Г.Т., Захаров А.И.).

Практические задания:

1)Ознакомится с методиками диагностики родительско-детских взаимоотношений: АСВ (Эйдемиллер), ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга, Р.Жиля) и решить тестовые задания по 1-2 из них в качестве дочери. Проанализировать результаты (0-3 балла).

2)Подобрать методику рисунок «Моя семья», провести ее со знакомым вам ребенком и проанализировать результаты (0-5 баллов).

Занятие 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

1. Роль девиантных эмоциональных отношений в возникновении неврозов, неврозоподобных состояний и соматических заболеваний у детей. Варианты смысла заболевания для семьи и воспитания ребенка.
2. Детско-родительские отношения. Методы изучения детско-родительских отношений.
3. Взаимоотношения детей в семье. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии.
4. Роль матери и отца в воспитании детей.
5. Параметры и стили семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания.
6. Методы воспитания ребенка в семье: внушение, поощрение, наказание. Проблема физических наказаний детей в семье. Приемлемые варианты наказаний детей в семье.

Практические задания:

1)Ознакомится с методиками диагностики родительско-детских взаимоотношений: АСВ (Эйдемиллер), ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга, Р.Жиля) и решить тестовые задания по 1-2 из них в качестве дочери. Проанализировать результаты (0-3 балла).

2)Подобрать методику рисунок «Моя семья», провести ее со знакомым вам ребенком и проанализировать результаты (0-5 баллов).

Занятия 5-6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. Основные общие закономерности психического развития детей с ОВЗ. Модально неспецифические закономерности психического развития детей с ОВЗ.
2. Типичные проблемы детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения и общения.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Практическое задание: Составьте таблицу «Классификации категорий детей с нарушениями развития» по схеме: (0-3 балла)

Авторы	Основания классификаций	Категорий детей и подростков с нарушениями развития
М.А.Власова, М.С.Певзнер		
О.Н.Усанова		
В.И.Селиверстов, Б.П.Пузанов		
В.В.Лебединский		
И др.		

Дополнительное индивидуальное задание (по желанию, на выбор; запись у старосты во избежание повторов(0-6 баллов) - **эссе** на одну из тем:

1. Воспитание глухого ребенка в семье.
2. Воспитание слепого ребенка в семье.
3. Воспитание аутичного ребенка в семье.
4. Воспитание ребенка-алалика в семье.
5. Воспитание лежачего (ДЦП) ребенка в семье.
6. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье.
7. Воспитание ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в семье
8. Что я расскажу своему ребенку-дошкольнику о людях с ОВЗ.
9. Что я расскажу своему ребенку-дошкольнику о детях с ОВЗ.
10. Что я расскажу своему ребенку младшего школьного возраста о людях с ОВЗ.
11. Что я расскажу своему ребенку младшего школьного возраста о детях с ОВЗ.
12. Я - тьютор для ребенка с тяжелым нарушением речи в инклюзивной группе детского сада: моя миссия для семьи.
13. У меня приемная дочка 6 лет с ЗПР: моя миссия.

Занятия 7-8. Типы семей, воспитывающих детей с ОВЗ

1. Типология психологических портретов и отношений родителей к ребенку с ОВЗ.
2. Изменение личностных черт родителей по пато- характерологическому типу.
3. Ценностные ориентации и мотивационные установки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.
5. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с ограниченными (особыми) возможностями здоровья.
6. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Роль матери в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка дошкольного/младшего школьного возраста с нарушениями речи.
9. Методы коррекции родительско-детских отношений (Синягина Н.Ю., Минияров В.М.).
10. Влияние типа семейного воспитания на формирование типа личности ребенка и подростка.

Практические задания:

1) Составьте таблицу «Классификации категорий родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития» по схеме:

Авторы	Основания классификаций	Категорий родителей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями развития
	Типы отношений родителей к ребенку	

2) Проанализируйте материалы для родителей 2-3 сайтов общественных организаций помощи детям с ОВЗ: содержание (разделы, адресность, полезные ссылки, интерактивность, доступность и др.), технологичность, возможность чтения для слабовидящих, информативность. Оцените, сделайте предложения. Что узнали нового.

Занятия 9-10. Основы диагностической и консультативной поддержки семьи

1. Теоретические основы, модели и виды диагностической и консультативной психологической помощи семье.
2. Стратегическая модель работы с семьей. Принципы, цели, задачи, содержание, методы и формы работы педагога с разного типа семьями.
3. Психодиагностика в сопровождении семьи. Психодиагностика в работе тьютора. Диагностические проблемы получения информации о семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Этапы диагностического изучения семьи. Принципы отбора диагностических методик.
5. Методы изучения образовательных запросов семьи ребенка с ОВЗ.

6. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с детьми разного возраста.
7. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.
8. Этические основы специального психологического сопровождения.
9. Семья ребенка с нарушениями речи в структуре системы массового и специального образования.
10. Роль негосударственных и некоммерческих организаций в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
11. Современные технологии и формы сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи: (службы ранней психолого-педагогической помощи (раннего вмешательства); инклюзивное образование; технологии тьюторства в образовании ребенка с ОВЗ и его родителей; программы домашнего образования; родительские ассоциации и др.).

Занятия 11-12. Домашнее сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

1. Домашнее сопровождение: понятие, условия, принципы, критерии эффективности. Формирование коррекционно-развивающей среды в семье.
2. Специальное домашнее сопровождение. Функции и умения домашнего педагога-психолога.
3. Социальный патронаж семьи и детей.
4. Развитие ранней помощи семье и ребенку с ОВЗ в России.
5. Ранняя психолого - педагогическая помощь семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Домашнее визитирование. Услуга кратковременного размещения детей с особыми потребностями в принимающих семьях «Гостевая семья».
7. Модели лучших практик в сфере социализации и сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
8. Подходы к оказанию помощи ребенку и семье на разных возрастных этапах. Современные подходы к реабилитации в семье детей с тяжелыми нарушениями.
9. Британская модель домашнего сопровождения Portage. Денверская модель раннего старта: развивающий подход интервенции, основанный на поведенческих принципах.
10. Особенности и технологии дистанционного сопровождения семьи особого ребенка.

Занятие 13. Обсуждение индивидуальных самостоятельных практических работ

Темы докладов:

По желанию. Доклад делается на семинарском занятии, если остается время; после доклада планируется его обсуждение (0-6 баллов- докладчику, 0-2 балла за вопросы и обсуждение).

1. Домашнее сопровождение: понятие, условия, принципы, критерии эффективности.
2. Формирование коррекционно-развивающей среды в семье.
3. Специальное домашнее сопровождение. Функции и умения домашнего педагога-психолога.
4. Виды сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ.
5. Социальный патронаж семьи и детей.

6. Развитие ранней помощи семье и ребенку с ОВЗ в России.
7. Ранняя психолого - педагогическая помощь семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Домашнее визитирование.
9. Услуга кратковременного размещения детей с особыми потребностями в принимающих семьях «Гостевая семья».
10. Особенности дистанционного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
11. Модели лучших практик в сфере социализации и сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
12. Подходы к оказанию помощи ребенку и семье на разных возрастных этапах. Современные подходы к реабилитации в семье детей с тяжелыми нарушениями.
13. Британская модель домашнего сопровождения Portage.
14. Денверская модель раннего старта: развивающий подход интервенции, основанный на поведенческих принципах.
15. Технологии дистанционного сопровождения семьи особого ребенка.

Темы рефератов (0-5 баллов)

1. Специфика диагностической работы с детьми различного возраста с интеллектуальными нарушениями.
2. Специфика методов диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с сенсорными нарушениями.
3. Специфика психологической диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Обучение родителей установлению контакта с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра.
5. Клинико-психологические варианты расстройств аутистического спектра и их учет в диагностико-коррекционной работе психолога с семьей.
6. Метод АВА в коррекции психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Метод TEACCH в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Дифференциальная диагностика выраженной ЗПР (IV тип) и легкой степени олигофрении: критерии и методики.
9. Диагностика взаимодействия обучающихся в инклюзивном классе: сбор и интерпретация данных.
10. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями и профилактика поведенческих нарушений.
11. Проблемы в психологической диагностике и консультировании родителей детей с ООП и методы их решения в работе педагога-психолога.
12. Психологические проблемы педагогов, реализующих обучение детей с особыми образовательными потребностями, и задачи их психологического консультирования.

13. Организация и технологии психологической помощи педагогам, работающим с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, в предупреждении эмоционального выгорания.
14. Особенности личности и деятельности детей с сенсорными нарушениями.
15. Значение возраста, в котором появился дефект в развитии для сопровождения его коррекции.
16. Особенности коммуникации слабослышащих детей.
17. Личностные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Личностные особенности и особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Профилактика психогенных психических расстройств и психосоматических заболеваний у детей с ОВЗ.
20. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО как форма организации сопровождения детей с ОВЗ в ОУ.
21. Куратор сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании: функции и личностные профессионально-значимые качества.
22. Методы диагностики особенностей ребенка с ОВЗ при разработке его индивидуального образовательного маршрута.
23. Сопровождение процесса адаптации ребенка с ОВЗ в образовании.
24. Развитие социально – психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении.
25. Домашнее сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.
26. Модели лучших практик в сфере социализации и сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
27. Дистанционное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.